

**FACULDADE DINÂMICA DO VALE DO PIRANGA-FADIP**

**RELATÓRIO PARCIAL DE  
AUTOAVALIAÇÃO**

**ANO BASE: 2018**

Documento elaborado pela Comissão Própria de Avaliação – CPA da FADIP, atendendo às exigências do Sistema Nacional de Avaliação de Educação Superior – SINAES, instituído pela Lei nº. 10.861, de 14 de abril de 2004 e Portaria Normativa Nº. 40/2010.

Ponte Nova - Minas Gerais

Março – 2019

## SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO .....	3
2	METODOLOGIA .....	4
3	DESENVOLVIMENTO .....	6
3.1	Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional .....	6
3.2	Eixo 2: Desenvolvimento Institucional.....	8
3.3	Eixo 3: Políticas Acadêmicas .....	10
3.4	Eixo 4: Políticas de Gestão .....	16
3.5	Eixo 5: Infraestrutura Física .....	21
4	ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES.....	22
4.1	Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional .....	22
4.2	Eixo 2: Desenvolvimento Institucional.....	24
4.3	Eixo 3: Políticas Acadêmicas .....	25
4.4	Eixo 4: Políticas de Gestão .....	28
4.5	Eixo 5: Infraestrutura Física .....	29
5	AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE .....	31
5.1	Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional .....	31
5.2	Eixo 2: Desenvolvimento Institucional.....	31
5.3	Eixo 3: Políticas Acadêmicas .....	32
5.4	Eixo 4: Políticas de Gestão .....	32
5.5	Eixo 5: Infraestrutura Física .....	32

## 1 INTRODUÇÃO

A Faculdade Dinâmica do Vale do Piranga-FADIP é uma Instituição de Ensino Superior (IES) privada, com fins lucrativos, credenciada pela Portaria MEC nº 1336, de 18 de julho de 2006, publicada no Diário Oficial da União-DOU em 19.07.2006 e reconhecida pela Portaria nº 279, de 18 de abril de 2016, publicada no DOU em 19.04.2016, registrada no MEC sob o nº. 2636. Oferece nove cursos de graduação, quais sejam: Administração, Ciências Contábeis, Direito, Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia, Medicina, Nutrição e Psicologia, este último teve início em 2019. No âmbito da pós-graduação, possui Mestrado Profissional em Ensino de Ciências da Saúde e do Ambiente e duas pós-graduação *lato sensu*: 1) Preceptoria em Saúde; 2) Educação: Teorias e Métodos de Ensino.

A IES realiza processos de avaliação interna para conhecimento de sua realidade. No que se refere à avaliação externa, tem obtido resultados satisfatórios nos processos de curso e a nível Institucional. O planejamento estratégico de autoavaliação está descrito no *Projeto de Autoavaliação Institucional – Triênio: 2019 a 2021*.

Assim, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) tem a responsabilidade de coordenar a execução do processo de autoavaliação institucional. Sua composição obedece ao disposto no Artigo 11 da Lei nº 10.864/2004, com cadastramento no INEP e, contempla os diversos segmentos que se relacionam com a vivência da IES, como se observa na relação de membros da CPA em 2018, apresentado no Quadro 1.

**Quadro 1: Relação de membros da CPA 2018**

Função	Representante
Coordenadora da CPA	• Wânia Candida da Silva
Coordenadora Adjunta	• Kamila Gabriela Jacob
Docentes representantes da Saúde	• Francely de Castro e Souza • Marcelo de Paula Lima • Maria Isabel Cristina Batista Mayrink
Docentes representantes das Ciências Sociais	• Luciana Maroca de Avelar Viana • Marcelo Henrique de Mello
Docente representante da Pós-Graduação	• Lindisley Ferreira Gomides
Discentes representantes da Saúde	• Guilherme Cabral Colares • Pedro Esperidião Pereira • Taynnara Soraia Dias Lima
Discentes representantes das Ciências Sociais	• Aline de Souza Freitas • Milena Drumond Ferreira
Discente representante da Pós-graduação	• Josiana Tavares Silva Santos
Representante técnico administrativo	• Maria Antônia Barbosa Abduani
Representante comunidade	• Rafael Gomes Albino

Fonte: Elaboração própria.

O presente relatório constitui em uma versão parcial, contém informações e ações desenvolvidas pela CPA em 2018. Contempla os cinco eixos de avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), quais sejam: Planejamento e Avaliação Institucional, Desenvolvimento Institucional, Políticas Acadêmicas, Políticas de Gestão e Infraestrutura Física.

O documento está estruturado conforme Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 65 que trata do Roteiro para Relatório de Autoavaliação Institucional. Assim, para além dessa *Introdução*, consta neste texto a *Metodologia*; o *Desenvolvimento* (organizado em cinco tópicos, correspondentes aos cinco eixos); a *Análise dos Dados e Informações* e as *Ações com Base na Análise*. Além disso, contempla uma análise global em relação ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e apresenta um plano de ações e melhorias da IES.

## **2 METODOLOGIA**

A abordagem metodológica de realização do trabalho envolveu a utilização de técnicas quantitativas e qualitativas para a coleta de dados, análise e interpretação da realidade avaliada. Os instrumentos utilizados no processo de avaliação interna foram questionários, documentos institucionais e reuniões. O questionário de autoavaliação foi elaborado com base no PAI que apresenta as diretrizes do processo de avaliação interna na Faculdade Dinâmica.

Os dados foram coletados ao longo do ano de 2018. Os informantes foram funcionários técnico-administrativos, estudantes e professores dos cursos de Administração, Ciências Contábeis, Direito, Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia, Nutrição, Medicina e da Pós-graduação. As informações sobre o quantitativo de participantes que responderam ao questionário encontram-se dispostas na Tabela 1.

**Tabela 1. Dados sobre o percentual de participação da comunidade acadêmica no processo de autoavaliação institucional**

ESTUDANTES				DOCENTES			TÉCNICO-ADMINISTRATIVO		
Curso	Total	Nº Respostas	% Participantes	Total	Nº Respostas	% Participantes	Total	Nº Respostas	% Participantes
Administração	70	48	68,6%	102	37	36,3%	53	41	77,4%
Ciências Contábeis	86	59	68,6%						
Direito	263	141	53,6%						
Enfermagem	59	45	76,3%						
Farmácia	57	35	61,4%						
Fisioterapia	83	59	71,0%						
Medicina	202	143	70,8%						
Nutrição	19	15	78,9%						
Pós-Graduação	19	3	15,8%						
<b>Total</b>	<b>858</b>	<b>548</b>	<b>63,8%</b>						

Fonte: Elaboração própria.

Observa-se uma taxa de retorno de 63,8% dos estudantes da graduação e pós-graduação, 36,3% dos docentes e 77% dos funcionários técnico-administrativos. Cabe ressaltar que em 2017, pela primeira vez, os professores e alunos utilizaram a ferramenta questionário do sistema acadêmico utilizado pela IES (Sistema AIX) e puderam respondê-lo de acordo com sua disponibilidade e local de preferência, inclusive, fazendo uso dos computadores da Faculdade. Em 2018, mesmo após o período de adaptação do novo sistema, foi constatado um aumento da taxa de retorno tanto dos estudantes, docentes, quanto funcionários em comparação a 2017.

Para o corpo técnico-administrativo, foi mantida a aplicação do questionário *online*. Os colaboradores fizeram uso do Laboratório de Informática da IES e gastaram cerca de 10 minutos para responder ao instrumento elaborado a partir da ferramenta formulário do *Google Drive*.

A participação no processo de autoavaliação institucional foi voluntária. Não houve necessidade de identificação do respondente nos questionários de coleta de dados. Os

membros da comunidade acadêmica avaliaram uma série de afirmativas relacionadas aos cinco eixos de avaliação: Planejamento e Avaliação Institucional, Desenvolvimento Institucional, Políticas Acadêmicas, Políticas de Gestão e Infraestrutura Física. Para isso, foi considerada a seguinte escala qualitativa no questionário de coleta de dados: Concordo; Concordo Totalmente; Nem concordo, nem discordo; Discordo; Discordo Totalmente; Não se aplica (NSA); Não sei responder (NR). Quando a avaliação realizada tratou da prestação de serviços de um determinado setor (portaria, cantina, copiadora, dentre outros), para melhor compreensão e adequação das perguntas, foram utilizadas variáveis qualitativas ordinais: *Muito Bom, Bom, Regular, Ruim e Muito Ruim*.

Para a tabulação, organização e análise dos dados foram utilizadas as ferramentas do *Google Drive*, do *Excel*, e o Programa *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS), versão 20.0.

Os resultados foram organizados em tabelas que serão apresentados e discutidos a seguir, nas seções que tratam o Desenvolvimento e Análise dos dados.

### **3 DESENVOLVIMENTO**

Esta seção está organizada em cinco tópicos, conforme os cinco eixos que contemplam as dez dimensões definidas pela Lei nº 10.861/2004. Destina-se a apresentação dos dados e informações relativas a cada eixo/dimensão, de acordo com o PDI e a identidade da IES.

Para compreensão dos dados, importa saber a denominação dos valores de referência dos indicadores, sendo: 5: *concordo totalmente*; 4: *concordo*; 3: *nem concordo, nem discordo*; 2: *discordo*; 1: *discordo totalmente*; NSA: *não se aplica*; NR: *não sei responder*.

Para a interpretação dos resultados, considera-se uma avaliação satisfatória os percentuais apresentados nos indicadores 5: *concordo totalmente* e 4: *concordo*. Nos casos em que pelo menos 50% (cinquenta por cento) dos respondentes assinalou estes indicadores, a variável foi entendida como satisfatória.

#### **3.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional**

A CPA atua como responsável na coordenação do processo de autoavaliação institucional e pauta suas ações nas diretrizes estabelecidas no Projeto de Autoavaliação Institucional (PAI), elaborado coletivamente pelos seus membros.

O conhecimento do cenário educacional da IES se dá pela participação de diversos segmentos da comunidade acadêmica, o que oportuniza uma compreensão macro da realidade institucional, na medida em que agrega visões de diferentes sujeitos: professores, estudantes, funcionários técnico-administrativos.

As percepções dos participantes são reveladas a partir dos instrumentos de coleta de dados: questionários, reuniões, documentos. Os dados são organizados, tabulados, analisados e expressos no Relatório de Autoavaliação Institucional que é amplamente divulgado. Tanto os resultados do processo de autoavaliação quanto os resultados da avaliação externa estão disponíveis no *site* da Faculdade para conhecimento daqueles que se relacionam com a IES.

O processo de autoavaliação está implantado na FADIP e visa contribuir para a evolução da instituição, na medida em que serve como instrumento de gestão e de ações acadêmico-administrativas de melhoria institucional.

A seguir, são apresentadas as percepções da comunidade acadêmica sobre o Eixo 1 que visa especialmente identificar os resultados e a eficácia da autoavaliação institucional, cujos dados estão descritos nas tabelas 2, 3 e 4.

**Tabela 2: Percepção dos Estudantes sobre as atividades da CPA**

Variáveis	Indicadores						
	5	4	3	2	1	NSA	NR
Os estudantes participam de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura)	34,3%	48,7%	8,8%	3,3%	1,3%	0,2%	3,5%
A Faculdade divulga os resultados das avaliações externas dos cursos e da avaliação interna realizada pela CPA	21,2%	40,3%	12,4%	9,9%	3,1%	2,4%	10,8%
A Faculdade implementa ações de melhoria em função dos resultados das avaliações institucionais	20,4%	39,8%	20,4%	9,7%	1,6%	1,8%	6,2%

Fonte: Elaboração própria.

**Tabela 3: Percepção dos Professores sobre as atividades da CPA**

Variáveis	Indicadores						
	5	4	3	2	1	NSA	NR
Os professores participam de avaliações semestrais sobre a Instituição, conduzidas pela CPA	45,5%	48,5%	3,0%	3,0%	0%	0%	0%
A Faculdade divulga os resultados das avaliações externas dos cursos e da avaliação interna realizada pela CPA	57,6%	33,3%	3,0%	3,0%	0%	0%	3,0%
A Faculdade implementa ações de melhoria em função dos resultados das avaliações institucionais	39,4%	39,4%	6,1%	9,1%	0%	0%	6,1%

Fonte: Elaboração própria.

**Tabela 4: Percepção dos Funcionários sobre as atividades da CPA**

Variáveis	Indicadores						
	5	4	3	2	1	NSA	NR
Os funcionários participam de avaliações anuais sobre a Instituição, conduzidas pela CPA	61%	29,3%	2,4%	0%	0%	0%	7,3%
A Faculdade divulga os resultados das avaliações externas dos cursos e da avaliação interna realizada pela CPA	43,9%	46,5%	2,4%	2,4%	0%	2,4%	2,4%
A Faculdade implementa ações de melhoria em função dos resultados das avaliações institucionais	56,2%	36,6%	0%	2,4%	2,4%	2,4%	0%

Fonte: Elaboração própria.

Observa-se que na percepção de estudantes, professores e funcionários, o trabalho de autoavaliação conduzido pela CPA tem sido avaliado de maneira positiva, tendo em vista que todas as variáveis agregaram mais de 50% das opiniões nos indicadores 5 e 4. A partir desses resultados, a Comissão Própria de Avaliação aponta no item 5.1 deste relatório ações de manutenção, aperfeiçoamento e melhoria do Eixo 1.

### 3.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

O PDI consiste no documento de planejamento global da IES, elaborado com base em amplo diagnóstico, a partir do qual se definem as estratégias para se atingir as metas e os objetivos da Instituição em um período de 5 anos, considerando, fundamentalmente, a sua missão. O PDI da FADIP foi revisto em 2018, com vigência para o período de 2019 a 2023.

Os resultados do processo de autoavaliação institucional são ferramentas essenciais para a elaboração e atualização do PDI, uma vez que o documento representa um planejamento orientador das práticas pedagógicas institucionais.

Assim, importa dizer que na Faculdade Dinâmica há uma coerência entre o PDI e as práticas de ensino, pesquisa e extensão, bem como às atividades voltadas para a inclusão, a responsabilidade social, a promoção da cidadania, os direitos humanos, a igualdade étnico-racial, à memória e o patrimônio cultural.

No que se refere à coerência entre o PDI e as ações de internacionalização, vale dizer que a Faculdade Dinâmica possui três convênios internacionais firmados, muito embora ainda seja inexpressivo o número de estudantes e professores que concordam com a afirmativa de que são oferecidas oportunidades para realização de intercâmbios ou estágios fora do país.

As Tabelas 5, 6 e 7, a seguir, apresentam os dados acerca do Desenvolvimento Institucional, considerando a missão e o plano de desenvolvimento institucional e a responsabilidade social da instituição na visão dos estudantes, funcionários e professores.

**Tabela 5: Percepção dos Estudantes sobre o Desenvolvimento Institucional**

Variáveis	Indicadores						
	5	4	3	2	1	NSA	NR
A missão da Faculdade Dinâmica está divulgada na comunidade acadêmica	29,2%	51,3%	11,1%	1,6%	0,7%	0,7%	5,3%
A missão da FADIP é cumprida a partir das ações desenvolvidas nos ambientes interno e externo.	23,9%	50,4%	13,9%	3,6%	1,6%	0,7%	5,8%
Os conteúdos desenvolvidos nas disciplinas refletem a possibilidade de cumprimento da missão da Instituição.	22,3%	55,7%	12,2%	3,6%	0,5%	0,5%	5,1%
A Faculdade desenvolve trabalho voltado para a responsabilidade social, inclusão, igualdade étnico-racial, promoção da cidadania e dos direitos humanos.	42,2%	44,2%	7,8%	2,4%	0,7%	0,5%	2,2%
A FADIP desenvolve trabalho voltado para a diversidade, meio ambiente, memória cultural, produção artística e patrimônio cultural	27,7%	46,2%	13,3%	5,5%	1,5%	1,6%	4,2%
Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país	14,4%	17,9%	16,1%	14,1%	13,3%	7,3%	17,0%

Fonte: Elaboração própria.

**Tabela 6: Percepção dos Docentes sobre o Desenvolvimento Institucional**

Variáveis	Indicadores						
	5	4	3	2	1	NSA	NR
A missão da Faculdade Dinâmica está divulgada na comunidade acadêmica	69,7%	27,3%	3,0%	0%	0%	0%	0%
A missão da FADIP é cumprida a partir das ações desenvolvidas nos ambientes interno e externo.	45,5%	45,5%	6,0%	0%	0%	0%	3,0%
Os conteúdos desenvolvidos nas disciplinas refletem a possibilidade de cumprimento da missão da Instituição.	36,4%	48,5%	15,2%	0%	0%	0%	0%
A Faculdade desenvolve trabalho voltado para a responsabilidade social, inclusão, igualdade étnico-racial, promoção da cidadania e dos direitos humanos.	66,7%	30,3%	3,0%	0%	0%	0%	0%
A FADIP desenvolve trabalho voltado para a diversidade, meio ambiente, memória cultural, produção artística e patrimônio cultural	42,4%	39,4%	12,1%	6,1%	0%	0%	0%
Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país	3,0%	6,1%	18,2%	15,2%	15,2%	6,1%	36,4%

Fonte: Elaboração própria.

**Tabela 7: Percepção dos Funcionários sobre o Desenvolvimento Institucional**

Variáveis	Indicadores						
	5	4	3	2	1	NSA	NR
A missão da Faculdade Dinâmica está divulgada na comunidade acadêmica	61,0%	36,6%	0%	0%	0%	0%	2,4%
A missão da FADIP é cumprida a partir das ações desenvolvidas nos ambientes interno e externo.	61,0%	36,6%	2,4%	0%	0%	0%	0%
A Faculdade desenvolve trabalho voltado para a responsabilidade social, inclusão, igualdade étnico-racial, promoção da cidadania e dos direitos humanos.	68,3%	26,8%	2,4%	0%	0%	0%	2,4%
A FADIP desenvolve trabalho voltado para a diversidade, meio ambiente, memória cultural, produção artística e patrimônio cultural	61,0%	29,3%	7,3%	2,4%	0%	0%	0%

Fonte: Elaboração própria.

As Tabelas 5, 6 e 7 revelam um cenário satisfatório da IES no que se refere ao Desenvolvimento Institucional que agregou, na maioria dos casos, avaliações positivas, ou seja, mais de 50% das opiniões da comunidade acadêmica se concentraram nos indicadores 5 e 4. Não foi questionado ao corpo técnico-administrativo sobre a oferta de oportunidades para estudantes realizarem intercâmbio e/ou estágio fora do país, por não fazer parte do cotidiano dos funcionários. Diante disso, a CPA aponta no item 5.2 deste relatório ações de manutenção, aperfeiçoamento e melhoria do Eixo 2.

### 3.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Os dados apresentados neste tópico são relativos às Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão, a política de atendimento aos discentes e a comunicação entre a Faculdade e a sociedade.

Na ótica das políticas de ensino, os dados apresentados a seguir são satisfatórios, na perspectiva dos discentes, no que se refere à formação integral, ao conteúdo, as metodologias, à avaliação, ao corpo docente, às experiências inovadoras, à relação teoria-prática, ao exercício profissional, ao desenvolvimento de habilidades, dentre outros (Tabela 8). O empenho da IES também repercute na avaliação dos docentes, que avaliam como positivo os itens referentes ao currículo, as metodologias de ensino, a relação teoria e prática e à avaliação (Tabela 9).

**Tabela 8: Percepção dos Estudantes sobre o Ensino**

Variáveis	Indicadores						
	5	4	3	2	1	NSA	NR
As disciplinas cursadas contribuem para sua formação integral, como cidadão e profissional	38,1%	49,6%	7,3%	2,0%	0,4%	0,4%	2,2%
O curso promove o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.	36,9%	52,4%	5,7%	1,8%	1,3%	0,2%	1,8%
O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras, contribuindo para o desenvolvimento da sua consciência ética no que tange o exercício profissional e o trabalho em equipe.	33,9%	48,4%	11,1%	2,9%	0,7%	0%	2,9%
O curso contribui para você ampliar sua capacidade de reflexão, argumentação e comunicação nas formas oral e escrita.	35,2%	52,0%	7,1%	2,2%	0,5%	0,4%	2,6%
As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam você a estudar, atualizar-se permanentemente e aprender.	28,6%	46,7%	14,8%	4,6%	1,8%	1,1%	2,4%
Os planos de ensino e as referências bibliográficas indicadas pelos professores contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e aprendizagem.	26,3%	53,1%	12,8%	4,0%	0,4%	0,4%	3,1%
O curso exige de você organização e dedicação frequente aos estudos.	43,2%	46,0%	6,6%	1,3%	0,4%	0,4%	2,2%
As atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional.	24,1%	46,2%	12,8%	8,8%	3,6%	1,1%	3,5%
As avaliações de aprendizagem realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.	24,1%	55,5%	12,4%	3,1%	1,5%	0,9%	2,6%
Os professores demonstram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas	27,7%	52,2%	13,5%	3,5%	0,7%	0,2%	2,2%
Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TIC) como estratégia de ensino (projutor, multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem).	28,1%	48,2%	12,6%	5,8%	1,8%	1,1%	2,4%

Fonte: Elaboração própria.

**Tabela 9: Percepção dos Professores sobre o Ensino (continua)**

Variáveis	Indicadores						
	5	4	3	2	1	NSA	NR
O currículo do curso favorece a formação integral dos estudantes como cidadão e profissional.	54,5%	42,4%	3,1%	0%	0%	0%	0%
O curso promove o desenvolvimento da capacidade do estudante de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.	51,5%	42,4%	6,1%	0%	0%	0%	0%
O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras, contribuindo para o desenvolvimento da consciência ética do estudante no que tange o exercício profissional e o trabalho em equipe.	54,5%	36,4%	9,1%	0%	0%	0%	0%
O curso contribui para ampliar a capacidade do estudante de reflexão, argumentação e comunicação nas formas oral e escrita.	60,6%	33,3%	6,1%	0%	0%	0%	0%
As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam o estudante a estudar, atualizar-se permanentemente e aprender.	48,5%	48,5%	3,0%	0%	0%	0%	0%

Os planos de ensino e as referências bibliográficas indicadas para a disciplina contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e aprendizagem.	54,5%	42,4%	3,0%	0%	0%	0%	0%
O curso exige organização e dedicação frequente aos estudos por parte dos alunos.	54,5%	42,4%	3,0%	0%	0%	0%	0%
As atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para a formação profissional do estudante.	27,3%	57,6%	9,1%	3,0%	0%	0%	0%
As avaliações de aprendizagem realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados.	57,6%	39,4%	3,0%	0%	0%	0%	0%
Como professor, você utiliza tecnologias da informação e comunicação (TIC) como estratégia de ensino (projektor, multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem).	57,6%	39,4%	0%	0%	0%	3,0%	%

Fonte: Elaboração própria.

No que tange às políticas de pesquisa, é positiva a opinião da comunidade acadêmica acerca do oferecimento de oportunidades para a Iniciação Científica (IC), para a participação em eventos e publicações de trabalhos (Tabelas 10, 11, 12).

**Tabela 10: Percepção dos Estudantes sobre a Pesquisa e Extensão**

Variáveis	Indicadores						
	5	4	3	2	1	NSA	NR
São oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de Iniciação Científica (IC) e de atividades que estimulam a investigação acadêmica	33,0%	51,3%	8,4%	2,6%	0,9%	0,4%	3,5%
A Instituição oferece condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos	23,0%	50,7%	13,7%	5,3%	2,4%	0,4%	4,6%
A Faculdade incentiva os estudantes a apresentarem e publicarem trabalhos em eventos científicos.	27,6%	50,4%	12,2%	4,7%	0,9%	0,5%	3,6%
A Faculdade promove e oferece oportunidade de participar em atividades de extensão como: Ação Social Dinâmica, Dia da Cidadania, Responsabilidade Social, dentre outras.	36,1%	53,3%	6,0%	1,3%	0,2%	0,5%	2,6%
As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitam reflexão, convivência e respeito à diversidade.	30,7%	54,7%	10,0%	1,3%	0,5%	0,2%	2,6%
A Instituição promove atividades de cultura, de lazer, de convívio e interação social.	21,9%	47,8%	16,1%	6,4%	3,8%	0,7%	3,3%
O Trabalho Interdisciplinar Extraclasse possibilita o vínculo Faculdade – Sociedade.	29,9%	47,6%	12,6%	4,6%	2,4%	0,4%	2,6%

Fonte: Elaboração própria.

**Tabela 11: Percepção dos Professores sobre a Pesquisa e a Extensão**

Variáveis	Indicadores						
	5	4	3	2	1	NSA	NR
São oferecidas oportunidades para os professores participarem de projetos de Iniciação Científica (IC) e de atividades que estimulam a investigação acadêmica	63,6%	30,3%	3,0%	3,0%	0%	0%	0%
A Instituição oferece condições para os professores participarem de eventos internos e/ou externos.	30,3%	54,5%	12,1%	3,0%	0%	0%	0%
A Faculdade incentiva os professores a apresentarem e publicarem trabalhos em eventos científicos.	30,3%	45,5%	21,2%	3,0%	0%	0%	0%
A Faculdade promove e oferece oportunidade de participar em atividades de extensão como: Ação Social Dinâmica, Dia da Cidadania, Responsabilidade Social, dentre outras.	78,8%	18,2%	3,0%	0%	0%	0%	0%
As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitam reflexão, convivência e respeito à diversidade.	63,6%	33,3%	3,0%	0%	0%	0%	0%
A Instituição promove atividades de cultura, de lazer, de convívio e interação social.	39,4%	42,4%	18,2%	0%	0%	0%	0%
O Trabalho Interdisciplinar Extraclasse possibilita o vínculo Faculdade – Sociedade.	57,6%	39,4%	3,0%	0%	0%	0%	0%

Fonte: Elaboração própria.

**Tabela 12: Percepção dos Funcionários sobre a Pesquisa e a Extensão**

Variáveis	Indicadores						
	5	4	3	2	1	NSA	NR
Foram oferecidas oportunidades para os professores e estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica	65,9%	31,7%	2,4%	0%	0%	0%	0%
A Instituição oferece condições para os professores e estudantes participarem de eventos internos e/ou externos	56,1%	41,5%	0%	2,4%	0%	0%	0%
A Faculdade incentiva os professores e estudantes a apresentar e publicar trabalhos em eventos científicos	51,2%	46,3%	0%	2,4%	0%	0%	0%
A Faculdade promove atividades de extensão como: Ação Social Dinâmica, Dia da Cidadania, Responsabilidade Social, dentre outras.	68,3%	29,3%	0%	0%	0%	0%	2,4%
A Instituição oferece oportunidades para sua participação em atividades de extensão	53,7%	34,1%	4,9%	4,9%	0%	0%	2,4%
A Instituição promoveu atividades de cultura, de lazer, de convívio e interação social.	61,0%	34,1%	4,9%	0%	0%	0%	0%

Fonte: Elaboração própria.

As políticas de atendimento ao discente, na perspectiva de estudantes, professores e funcionários, também foram avaliadas positivamente pela comunidade, ou seja, mais de 50% das opiniões da comunidade acadêmica se concentraram nos indicadores 4 e 5. Foram

avaliados os aspectos relativos ao apoio financeiro, pedagógico e psicológico; às atividades de monitoria; nivelamento, sistema de acompanhamento da vida estudantil e a acessibilidade (Tabelas 13, 14 e 15).

**Tabela 13. Percepção dos estudantes sobre Políticas de Atendimento Discente**

Variáveis	Indicadores						
	5	4	3	2	1	NSA	NR
A Instituição oferece oportunidade de participação em Programas de financiamento estudantil e bolsas de estudo.	25,2%	42,0%	13,0%	6,6%	6,4%	1,8%	5,1%
A Faculdade disponibiliza monitores e tutores para auxiliar os estudantes a superarem problemas e dificuldades relacionados ao processo de formação.	25,5%	51,1%	11,9%	4,7%	1,5%	0,9%	4,4%
A FADIP disponibiliza profissionais para apoio psicológico e pedagógico.	33,2%	51,3%	7,8%	1,1%	0,9%	0,7%	4,9%
Os professores apresentaram disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas.	20,3%	47,6%	20,4%	4,9%	2,0%	0,7%	4,0%
A coordenação do curso está disponível para orientação acadêmica dos estudantes.	24,8%	50,4%	12,8%	3,5%	4,0%	0,7%	3,8%
A Instituição disponibiliza recursos para a inclusão de estudantes com deficiência de qualquer natureza.	23,9%	49,3%	13,1%	1,8%	1,1%	0,4%	10,4%

Fonte: Elaboração própria.

**Tabela 14. Percepção dos Professores sobre Políticas de Atendimento Discente**

Variáveis	Indicadores						
	5	4	3	2	1	NSA	NR
A Instituição oferece oportunidade de participação em Programas de financiamento estudantil e bolsas de estudo.	30,3%	48,5%	21,2%	0%	0%	0%	0%
A Faculdade disponibiliza monitores e tutores para auxiliar os estudantes a superarem problemas e dificuldades relacionados ao processo de formação.	63,6%	33,3%	3,0%	0%	0%	0%	0%
A FADIP disponibiliza profissionais para apoio psicológico e pedagógico.	75,8%	24,2%	0%	0%	0%	0%	0%
Os professores apresentaram disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas.	51,5%	30,3%	12,1%	3,0%	0%	0%	3,0%
A coordenação do curso está disponível para orientação acadêmica dos estudantes.	69,7%	27,3%	3,0%	0%	0%	0%	0%
A Instituição disponibiliza recursos para a inclusão de estudantes com deficiência de qualquer natureza.	42,4%	39,4%	9,1%	6,1%	3,0%	0%	0%

Fonte: Elaboração própria.

**Tabela 15. Percepção dos Funcionários sobre Políticas de Atendimento ao Discente**

Variáveis	Indicadores						
	5	4	3	2	1	NSA	NR
A Instituição oferece oportunidade de participação em Programas de financiamento estudantil.	48,8%	46,3%	2,4%	0%	0%	0%	2,4%
A Faculdade disponibiliza monitores e tutores para auxiliar os estudantes a superarem problemas e dificuldades relacionados ao processo de formação.	56,1%	34,1%	2,4%	0%	0%	2,4%	4,9%
A FADIP disponibiliza profissionais para apoio psicológico e pedagógico.	73,2%	26,8%	0%	0%	0%	0%	0%
A coordenação do curso está disponível para orientação acadêmica dos estudantes.	65,9%	29,3%	4,9%	0%	0%	0%	0%
A Instituição disponibiliza recursos para a inclusão de estudantes com deficiência de quaisquer natureza.	46,3%	41,5%	9,8%	2,4%	0%	0%	0%

Fonte: Elaboração própria.

As Tabelas 16, 17 e 18 apresentam a opinião da comunidade sobre a comunicação interna e externa. A avaliação foi positiva para a maioria das variáveis.

**Tabela 16. Percepção dos Estudantes sobre a Comunicação Interna e Externa**

Variáveis	Indicadores						
	5	4	3	2	1	NSA	NR
A Faculdade utiliza folderes, rádio, mural, site, dentre outros, para comunicação interna e externa.	29,4%	53,6%	10,2%	1,6%	0,7%	0,2%	4,2%
O site da Faculdade Dinâmica é de fácil acesso e manuseio.	26,8%	50,4%	12,0%	6,0%	2,2%	0%	2,6%
O Sistema de Ouvidoria está disponível no site e responde as mensagens enviadas.	15,1%	32,8%	19,0%	4,6%	2,6%	0,5%	25,4%
Os cursos, atividades de pesquisa e extensão são divulgados no ambiente institucional.	20,6%	52,6%	13,9%	2,6%	1,3%	0,4%	8,8%
A Faculdade Dinâmica possui imagem positiva na sociedade.	27,6%	52,4%	12,8%	2,6%	0,9%	0%	3,8%

Fonte: Elaboração própria.

**Tabela 17. Percepção dos Professores sobre a Comunicação Interna e Externa**

Variáveis	Indicadores						
	5	4	3	2	1	NSA	NR
A Faculdade utiliza folderes, rádio, mural, site, dentre outros, para comunicação interna e externa.	51,5%	45,5%	0%	3,0%	0%	0%	0%
O site da Faculdade Dinâmica é de fácil acesso e manuseio.	42,4%	45,5%	12,1%	0%	0%	0%	0%
O Sistema de Ouvidoria está disponível no site e responde as mensagens enviadas.	39,4%	36,4%	12,1%	0%	0%	0%	12,1%
Os cursos, atividades de pesquisa e extensão são divulgados no ambiente institucional.	48,5%	48,5%	3,0%	0%	0%	0%	0%
A Faculdade Dinâmica possui imagem positiva na sociedade.	60,5%	36,4%	0%	0%	0%	0%	3,0%

Fonte: Elaboração própria.

**Tabela 18. Percepção dos Funcionários sobre Políticas de Atendimento Discente**

Variáveis	Indicadores						
	5	4	3	2	1	NSA	NR
A Faculdade utiliza folderes, rádio, mural, site, dentre outros, para comunicação interna e externa.	53,7%	46,3%	0%	0%	0%	0%	0%
O site da Faculdade Dinâmica é de fácil acesso e manuseio.	58,5%	34,1%	2,4%	4,9%	0%	0%	0%
O Sistema de Ouvidoria está disponível no site e responde as mensagens enviadas.	36,6%	43,9%	12,2%	0%	0%	0%	7,3%
Os cursos, atividades de pesquisa e extensão são divulgados no ambiente institucional.	48,8%	46,3%	4,9%	0%	0%	0%	0%
A Faculdade Dinâmica possui imagem positiva na sociedade.	65,9%	29,3%	4,9%	0%	0%	0%	0%

Em uma análise preliminar, foi possível observar que a única variável que não obteve avaliação satisfatória foi a Ouvidoria. A variável “*O Sistema de Ouvidoria está disponível no site e responde as mensagens enviadas*” apresenta 47,9% das respostas compreendidas nos indicadores 5 (concordo totalmente) e 4 (concordo) para os discentes. Entretanto, é importante pontuar que 75,8% dos docentes e 80,5% do corpo técnico administrativo avaliaram este indicador de forma positiva.

De maneira geral, o Eixo 3 teve uma avaliação positiva da comunidade. Diante disso, a CPA aponta no item 5.3 deste relatório ações de manutenção, aperfeiçoamento e melhoria do Eixo 3.

### 3.4 Eixo 4: Políticas de Gestão

Com relação ao eixo Políticas de Gestão, os estudantes, professores e funcionários avaliaram a possibilidade de uma gestão compartilhada pela participação em órgãos colegiados, a funcionalidade do sistema de acompanhamento da vida estudantil, as atividades dos órgãos e setores da IES. Todos os itens avaliados tiveram resultados satisfatórios, ou seja, com percentuais acima de 50% das opiniões para o somatório nos indicadores 5 (concordo totalmente) e 4 (concordo).

O eixo Políticas de Gestão aborda ainda o desenvolvimento das políticas de pessoal, a organização e gestão da Instituição e a sustentabilidade financeira da IES para garantir seu desenvolvimento. Pelas informações constantes do PDI, a IES possui política de pessoal com descrição de carreira e proposta de formação continuada, bem como apresenta sustentabilidade financeira, com devido controle entre as despesas efetivas e àquelas referentes a despesas correntes, de capital e investimento.

Os dados da avaliação estão apresentados a seguir, nas Tabelas 19, 20 e 21.

**Tabela 19. Percepção dos Estudantes sobre a Gestão da IES**

Variáveis	Indicadores						
	5	4	3	2	1	NSA	NR
Os estudantes possuem representação nos órgãos colegiados da Faculdade (Congregação, Conselho de Ensino, Colegiado de Curso) e CPA.	21,2%	41,2%	14,2%	6,0%	2,6%	1,5%	13,3%
O sistema de registro acadêmico - WebGiz atende as necessidades dos discentes na organização, informatização, agilidade no atendimento e diversificação de documentos disponibilizados	20,8%	50,2%	13,1%	8,2%	2,6%	0,4%	4,7%
A Direção Geral apresenta eficiência no atendimento, agilidade na solução de problemas, compromisso e qualidade do serviço prestado.	16,1%	44,5%	21,0%	10,2%	4,2%	0,2%	3,8%
A Direção Acadêmica possui eficiência no atendimento, agilidade na solução de problemas, compromisso e qualidade do serviço prestado.	17,7%	46,9%	18,6%	8,6%	4,4%	0,2%	3,6%
A instituição dispôs de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico	21,4%	51,5%	15,1%	4,6%	1,3%	0,4%	5,8%

Fonte: Elaboração própria.

**Tabela 20: Percepção dos Professores sobre a Gestão da IES**

Variáveis	Indicadores						
	5	4	3	2	1	NSA	NR
Os professores possuem representação nos órgãos colegiados da Faculdade (Congregação, Conselho de Ensino, Colegiado de Curso) e CPA.	75,8%	21,2%	0%	3,0%	0%	0%	0%
O sistema de registro acadêmico - WebGiz atende as necessidades dos professores na organização, informatização, agilidade no atendimento e diversificação de documentos disponibilizados	39,4%	51,5%	0%	9,1%	0%	0%	0%
A Direção Geral apresenta eficiência no atendimento, agilidade na solução de problemas, compromisso e qualidade do serviço prestado.	36,4%	45,5%	12,1%	3,0%	3,0%	0%	0%
A Direção Acadêmica possui eficiência no atendimento, agilidade na solução de problemas, compromisso e qualidade do serviço prestado.	57,6%	36,4%	3,0%	3,0%	0%	0%	0%
A instituição dispôs de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico	39,4%	42,4%	0%	12,1%	6,1%	0%	0%

Fonte: Elaboração própria.

**Tabela 21: Percepção dos Funcionários sobre a Gestão da IES**

Variáveis	Indicadores						
	5	4	3	2	1	NSA	NR
Os funcionários possuem representação nos órgãos colegiados da Faculdade (Congregação, Conselho de Ensino, Colegiado de Curso) e CPA.	48,8%	43,9%	7,3%	0%	0%	0%	0%
A Direção Geral apresenta eficiência no atendimento, agilidade na solução de problemas, compromisso e qualidade do serviço prestado.	58,5%	31,7%	4,9%	4,9%	0%	0%	0%
A instituição dispôs de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico	39,0%	53,7%	2,4%	2,4%	2,4%	0%	0%

Fonte: Elaboração própria.

O número de questões abordadas no questionário técnico administrativo com relação a percepção dos funcionários sobre a Gestão da IES foi inferior a abordada para os estudantes e professores pelo fato de os técnicos administrativos não terem acesso ao sistema de registro acadêmico (*WebGiz*) e não ter contato direto com os serviços prestados pela Direção Acadêmica.

Ao responderem sobre os serviços internos prestados pela Faculdade, tanto os alunos quanto os professores, avaliaram a eficiência no atendimento, agilidade na solução de problemas, compromisso e qualidade do serviço prestado a partir das variáveis qualitativas: *Muito Bom, Bom, Razoável, Ruim e Muito Ruim*. Conforme apresentado nas Tabelas 22, 23.

**Tabela 22: Avaliação dos serviços pelos estudantes (continua)**

Variáveis	Indicadores				
	Muito Bom	Bom	Razoável	Ruim	Muito Ruim
Portaria	67,5%	28,5%	2,7%	0,5%	0,7%
Copiadora	38,7%	36,5%	17,3%	5,7%	1,8%
Cantina	38,3%	33,8%	19,7%	5,1%	3,1%
Recepção	49,3%	42,2%	6,6%	1,1%	0,9%
Recepção Setor Pedagógico Administrativo Ala II	41,1%	45,8%	10,8%	0,9%	1,5%
Biblioteca	60,8%	31,0%	6,8%	1,1%	0,4%
Tesouraria	36,1%	44,2%	13,5%	3,1%	3,1%
Secretaria Acadêmica	40,3%	44,7%	11,1%	1,8%	2,0%
Secretaria da Pós-Graduação <sup>1</sup> .	100%	0%	0%	0%	0%
Secretaria do Curso de Medicina <sup>2</sup> :	33,6%	44,8%	14,0%	2,8%	4,9%
Setor multimídia (instalação de Datashow, notebook, caixa de som, etc.)	32,7%	41,4%	19,9%	3,5%	2,6%
Laboratório de Informática.	31,0%	43,8%	16,4%	5,3%	3,5%
Laboratório Multidisciplinar I <sup>3</sup>	41,7%	44,4%	11,9%	1,6%	0,4%

<sup>1</sup> Essa pergunta foi respondida exclusivamente por alunos da Pós-graduação, ao todo, 3 alunos.

<sup>2</sup> Essa pergunta foi respondida exclusivamente por alunos do curso de Medicina, totalizando 143 respostas.

Laboratório Multidisciplinar II <sup>4</sup>	42,0%	41,5%	14,5%	1,60%	0,50%
Laboratório de Anatomia <sup>5</sup>	50,2%	39,4%	7,7%	2,0%	0,7%
Laboratório de Habilidades I <sup>6</sup>	40,0%	43,6%	13,8%	2,1%	0,5%
Laboratório de Habilidades II <sup>7</sup>	38,8%	43,1%	15,4%	2,1%	0,5%
Núcleo de Estudo, Pesquisa, Extensão (NEPE)	33,0%	52,9%	10,6%	1,6%	1,8%
Núcleo de Apoio Psicopedagógico ao Estudante (NAPE)	34,9%	49,3%	11,9%	2,0%	2,0%
Núcleo de Acessibilidade e Inclusão (NAI).	32,1%	51,8%	13,7%	0,9%	1,5%
Núcleo de Práticas Jurídicas (NPJ) <sup>8</sup>	48,9%	36,9%	10,6%	1,4%	2,1%
Núcleo de Apoio Contábil e Fiscal (NAF) <sup>9</sup>	40,7%	44,1%	13,4%	1,7%	0%
Núcleo de Práticas em Gestão (NPG) <sup>10</sup>	72,9%	22,9%	4,2%	0%	0%

Fonte: Elaboração própria.

**Tabela 23: Avaliação dos serviços pelos professores (continua)**

Variáveis	Indicadores				
	Muito Bom	Bom	Razoável	Ruim	Muito Ruim
Portaria	97,0%	3,0%	0%	0%	0%
Copiadora	48,5%	42,4%	6,1%	3,0%	0%
Cantina	57,6%	33,3%	6,1%	3,0%	0%
Recepção	81,8%	18,2%	0%	0%	0%
Recepção Setor Pedagógico Administrativo Ala II	100%	0%	0%	0%	0%
Biblioteca	84,8%	12,1%	3,0%	0%	0%
Tesouraria	72,7%	27,3%	0%	0%	0%
Secretaria Acadêmica	84,8%	15,2%	0%	0%	0%
Secretaria da Pós-Graduação <sup>11</sup>	100%	0%	0%	0%	0%
Secretaria do Curso de Medicina <sup>12</sup> :	75%	25%	0%	0%	0%
Setor multimídia (instalação de Datashow, notebook, caixa de som, etc.)	48,5%	30,3%	21,2%	0%	0%
Laboratório de Informática	57,6%	36,4%	6,1%	0%	0%
Laboratório Multidisciplinar I <sup>13</sup>	64,7%	35,3%	0%	0%	0%
Laboratório Multidisciplinar II <sup>14</sup>	66,7%	33,3%	0%	0%	0%

<sup>3</sup> Essa pergunta foi respondida exclusivamente por alunos dos cursos de Farmácia, Fisioterapia, Medicina e Nutrição, totalizando 252 respostas.

<sup>4</sup> Essa pergunta foi respondida exclusivamente por alunos dos cursos de Farmácia, Medicina e Nutrição, totalizando 193 respostas.

<sup>5</sup> Essa pergunta foi respondida exclusivamente por alunos dos cursos de Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia, Medicina e Nutrição, totalizando 297 respostas.

<sup>6</sup> Essa pergunta foi respondida exclusivamente por alunos dos cursos de Enfermagem e Medicina, totalizando 137 respostas.

<sup>7</sup> Essa pergunta foi respondida exclusivamente por alunos dos cursos de Enfermagem e Medicina, totalizando 188 respostas.

<sup>8</sup> Essa pergunta foi respondida exclusivamente por alunos do curso de Direito, totalizando 141 respostas.

<sup>9</sup> Essa pergunta foi respondida exclusivamente por alunos do curso de Ciências Contábeis, totalizando 59 respostas.

<sup>10</sup> Essa pergunta foi respondida exclusivamente por alunos do curso Administração, totalizando 48 respostas.

<sup>11</sup> Apenas os professores que atuam na Pós-graduação responderam a essa pergunta, sendo 4 docentes.

<sup>12</sup> Essa pergunta foi respondida exclusivamente por professores do curso de Medicina, totalizando 12 respostas.

<sup>13</sup> Essa pergunta foi respondida exclusivamente por docentes dos cursos de Farmácia, Fisioterapia e Medicina e Nutrição totalizando 17 respostas.

Laboratório de Anatomia I <sup>15</sup>	76,2%	23,8%	0%	0%	0%
Laboratório de Habilidades I <sup>16</sup>	72,2%	22,2%	5,6%	0%	0%
Laboratório de Habilidades II <sup>17</sup>	72,2%	22,2%	5,6%	0%	0%
Núcleo de Estudo, Pesquisa, Extensão (NEPE)	75,8%	24,2%	0%	0%	0%
Núcleo de Apoio Psicopedagógico ao Estudante (NAPE)	78,8%	18,2%	3,0%	0%	0%
Núcleo de Acessibilidade e Inclusão (NAI)	60,6%	36,4%	3,0%	0%	0%
Núcleo de Práticas Jurídicas (NPJ) <sup>18</sup>	71,4%	28,6%	0%	0%	0%
Núcleo de Apoio Contábil e Fiscal (NAF) <sup>19</sup>	75,0%	12,5%	12,5%	0%	0%
Núcleo de Práticas em Gestão (NPG) <sup>20</sup>	83,3%	16,7%	0%	0%	0%

Fonte: Elaboração própria.

**Tabela 24: Avaliação dos serviços internos pelos Funcionários**

Variáveis	Indicadores				
	Muito Bom	Bom	Razoável	Ruim	Muito Ruim
Portaria	61,0%	39,0%	0%	0%	0%
Copiadora	51,2%	29,3%	12,2%	2,4%	2,4%
Cantina	41,5%	46,3%	4,9%	4,9%	0%
Recepção	53,7%	39,0%	2,4%	4,9%	0%
Recepção Setor Pedagógico Administrativo Ala II	65,9%	31,7%	0%	0%	0%
Biblioteca	63,4%	34,1%	2,4%	0%	0%
Tesouraria	61,0%	34,1%	4,9%	0%	0%
Secretaria Acadêmica	61,0%	39,0%	0%	0%	0%
Setor multimídia (instalação de data-show, notebook, caixa de som, etc.)	63,4%	29,3%	0%	4,9%	0%
Núcleo de Estudo, Pesquisa, Extensão (NEPE)	56,1%	39,0%	0%	0%	0%
Núcleo de Apoio Psicopedagógico ao Estudante (NAPE)	58,5%	39,0%	0%	0%	0%
Núcleo de Acessibilidade e Inclusão (NAI)	48,8%	41,5%	2,4%	2,4%	0%
Núcleo de Práticas Jurídicas (NPJ) <sup>21</sup>	51,2%	41,5%	4,9%	0%	0%
Núcleo de Apoio Contábil e Fiscal (NAF) <sup>22</sup>	56,1%	41,5%	0%	0%	0%
Núcleo de Práticas em Gestão (NPG) <sup>23</sup>	61,0%	34,1%	2,4%	0%	0%

Fonte: Elaboração própria.

<sup>14</sup> Essa pergunta foi respondida exclusivamente por professores dos cursos de Farmácia, Medicina e Nutrição, totalizando 15 respostas.

<sup>15</sup> Essa pergunta foi respondida exclusivamente por professores dos cursos de Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia, Medicina e Nutrição, totalizando 21 respostas.

<sup>16</sup> Essa pergunta foi respondida exclusivamente por professores dos cursos de Enfermagem e Medicina, totalizando 18 respostas.

<sup>17</sup> Essa pergunta foi respondida exclusivamente por professores dos cursos de Enfermagem e Medicina, totalizando 18 respostas.

<sup>18</sup> Essa pergunta foi respondida exclusivamente por docentes do curso de Direito, totalizando 7 respostas.

<sup>19</sup> Essa pergunta foi respondida exclusivamente por professores do curso de Ciências Contábeis, totalizando 8 respostas.

<sup>20</sup> Essa pergunta foi respondida exclusivamente por professores do curso Administração, totalizando 6 respostas.

<sup>21</sup> Essa pergunta foi respondida exclusivamente por alunos do curso de Direito, totalizando 97 respostas.

<sup>22</sup> Essa pergunta foi respondida exclusivamente por alunos do curso de Ciências Contábeis, totalizando 47 respostas.

<sup>23</sup> Essa pergunta foi respondida exclusivamente por alunos do curso Administração, totalizando 53 respostas.

Com relação a percepção dos serviços internos pelos funcionários, o número de variáveis avaliadas é inferior ao questionário dos estudantes e professores, isso porque existem serviços que não são utilizados pelos funcionários técnicos-administrativos da Instituição.

Em função dos dados do Eixo 4, está disposto no item 5.4 deste relatório as propostas de ações da CPA para contínuo aperfeiçoamento das atividades gerenciais da Faculdade Dinâmica.

### 3.5 Eixo 5: Infraestrutura Física

Este tópico apresenta as percepções da comunidade acadêmica acerca da infraestrutura, ou seja, das condições físicas para o desenvolvimento das Atividades de Ensino, Pesquisa, Extensão e Gestão.

**Tabela 25. Percepção dos Estudantes sobre a Infraestrutura (continua).**

Variáveis	Indicadores						
	5	4	3	2	1	NSA	NR
As condições de infraestrutura das salas de aula são adequadas	13,7%	37,2%	23,7%	17,5%	6,2%	0,5%	1,1%
Os ambientes, equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas foram adequados para a quantidade de estudantes	18,6%	47,8%	17,5%	10,8%	3,5%	0,2%	1,7%
Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas foram adequados ao curso e a quantidade de estudantes.	17,7%	40,7%	18,4%	13,7%	5,3%	0,2%	4,0%
A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram	25,0%	46,7%	15,0%	8,0%	3,1%	0,2%	1,8%
A Instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais	16,2%	29,0%	19,2%	13,1%	6,9%	2,2%	13,3%
A Instituição dispôs de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atenderam as necessidades dos seus usuários	27,4%	52,0%	10,8%	6,2%	1,8%	0,6%	1,3%
As instalações da Instituição são acessíveis	25,9%	54,6%	11,7%	4,0%	1,5%	0,2%	2,2%

Fonte: Elaboração própria.

**Tabela 26. Percepção dos Professores sobre a Infraestrutura**

Variáveis	Indicadores						
	5	4	3	2	1	NSA	NR
As condições de infraestrutura das salas de aula são adequadas	27,3%	60,6%	9,1%	3,0%	0%	0%	0%
Os ambientes, equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas foram adequados para a quantidade de estudantes	39,4%	54,5%	3,0%	3,0%	0%	0%	0%
Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas foram adequados ao curso	30,3%	51,5%	6,1%	9,1%	0%	0%	0%
A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram	39,4%	54,5%	0%	6,1%	0%	0%	0%
A Instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais	33,3%	45,5%	9,1%	6,1%	0%	0%	6,1%
A Instituição dispôs de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atenderam as necessidades dos seus usuários	54,5%	36,4%	6,1%	3,0%	0%	0%	0%
As instalações da Instituição são acessíveis	51,5%	45,5%	3,0%	0%	0%	0%	0%

Fonte: Elaboração própria.

A maioria das variáveis referentes a Infraestrutura foram avaliadas de forma satisfatória pelos discentes e docentes e agregaram mais de 50% das opiniões nos indicadores 5 (*concordo totalmente*) e 4 (*concordo*). Tendo destaque negativo na percepção dos estudantes as variáveis referentes “*As condições de infraestrutura das salas de aula são adequadas*” e “*A Instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso as obras disponíveis em acervos virtuais*” que reuniram aproximadamente 50% do somatório das opiniões nos indicadores 5 (*concordo totalmente*) e 4 (*concordo*), com 50,9% e 45,2%, respectivamente.

O planejamento de ações para o Eixo 5 – Infraestrutura Física está descrito no item 5.5 deste Relatório.

## 4 ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES

Os dados e as informações de cada eixo apresentado anteriormente seguem analisados nesta seção, a fim de estabelecer reflexões sobre o retorno da comunidade Institucional e propor intervenções para atender as possíveis demandas.

### 4.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

A CPA, responsável pela condução do processo de autoavaliação institucional, é composta por representante dos diversos segmentos da comunidade acadêmica que expressam

sua visão sobre a realidade institucional. Suas ações atendem às necessidades institucionais e atua como instrumento de análise interna/externa para melhoria institucional.

Com base, especialmente, nos resultados das avaliações externas, em 2018 houve mudança na composição dos membros da CPA, com a intenção de reduzir o número de membros e ampliar a participação de cada representante docente, discente e técnico administrativo. A partir de então, a formação passou a contar com representantes por áreas (Saúde, Ciências Sociais e Pós-graduação) e não com representação por curso. Essa alteração repercutiu positivamente, nas avaliações, uma vez que, de forma geral, mais de 80% dos estudantes, professores e técnicos reconheceram a participação nas avaliações realizadas.

No segundo ano consecutivo de utilização do Sistema AIX para aplicação dos questionários dos docentes e discentes, com o objetivo de facilitar a coleta e tratamento dos dados, houve aumento no número de participantes na pesquisa, entretanto, a CPA julga ser necessário rever estratégias de sensibilização, implementação e divulgação do questionário. Em 2017 o número de participantes girou em torno de 50% enquanto, em 2018, a adesão dos estudantes foi de 63,8%, professores 36,3% e técnico administrativo 77,4%. Um dos fatores que podem ter contribuído para a adesão abaixo dos 80% esperada foram problemas técnicos para cadastro e disponibilização dos questionários no sistema, que acabaram atrasando o início das avaliações.

Para ampliar a visibilidade das conquistas realizadas em função dos resultados das avaliações institucionais, desde o ano de 2015 as ações de melhorias são demarcadas no ambiente institucional pelo Selo da CPA, cujo slogan foi escolhido pelos discentes da FADIP, conforme apresentado na Figura 1.



**Figura 1. Selo da CPA da Faculdade Dinâmica do Vale do Piranga**

Fonte: Arquivos da CPA

A utilização do selo trouxe a melhora na percepção dos estudantes, professores e técnicos administrativos das ações realizadas pela CPA.

#### **4.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional**

A IES, pautada em seu PDI, PPI e demais documentos Institucionais, desenvolve um trabalho educacional voltado para a inclusão, responsabilidade social, democracia, promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial. A interpretação dos resultados do Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional revela que as práticas de Ensino, Pesquisa e Extensão da FADIP estão coerentes com os documentos institucionais.

A Faculdade Dinâmica tem como missão *“formar pessoas e transformar a sociedade por meio da educação”* e visão *“ser uma instituição sustentável, reconhecida pela excelência em educação e referência na formação de pessoas”* ambas definidas a partir do Plano de Gestão Estratégica (PGE). A IES acredita que é importante que todos conheçam a fundamentação de seu propósito, por isso divulga amplamente a missão organizacional.

No âmbito do ensino, as coordenações de curso contam com o apoio do Colegiado de Curso e do Núcleo Docente Estruturante-NDE para a condução da organização didático-pedagógica. Há uma atenção especial com relação às normativas vigentes, como por exemplo, com as Diretrizes Curriculares de cada Curso. Há também, uma preocupação com o recrutamento dos professores, a adequada formação e o investimento profissional.

No que se refere à extensão, a IES tem estreitado a relação Faculdade-sociedade, participando de ações em Ponte Nova e cidades vizinhas. As atividades de Extensão são organizadas pela Coordenação de Extensão e Cultura que tem como missão da área *“contribuir para o desenvolvimento loco-regional, a partir do desenvolvimento de atividades de extensão e cultura, que propiciem a integração da comunidade acadêmica com a sociedade e a sólida formação dos estudantes”*.

Sobre a pesquisa, a Faculdade possui uma Direção de Pesquisa e Pós-Graduação e dentro desta, uma Coordenação de Pesquisa, responsável por coordenar as atividades de pesquisa da IES, incluindo a IC, cuja missão da área é *“promover a produção de conhecimentos em diferentes áreas do saber, em resposta a problemas teóricos e práticos, que contribuam para o desenvolvimento da ciência e melhoria da qualidade de vida das pessoas.”* A IES conta ainda com um Programa de Pós-graduação (PROCISA) recomendado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), o Mestrado

Profissional em Ensino de Ciências da Saúde e do Ambiente, que visa o desenvolvimento de estudos ligados a diferentes áreas do conhecimento, que tenham como objeto a reflexão sobre a construção do conhecimento, em espaços formais e não-formais de ensino e aprendizagem, e que proporcionem não apenas o aperfeiçoamento profissional de seus mestrandos, mas, também, a apresentação de questionamentos e soluções mais abrangentes e ligadas às atuais demandas da sociedade.

A coerência entre as ações do PDI e a inclusão, promoção da cidadania, direitos humanos, diversidade, igualdade étnico-racial, se materializa por meio dos núcleos de Apoio, denominados NAI e NAADH. O Núcleo de Acessibilidade e Inclusão (NAI) tem por finalidade trabalhar para a remoção de barreiras físicas, arquitetônicas, metodológicas, pedagógicas, virtuais, atitudinais e de comunicação por meio de atendimento educacional especializado de estudantes com deficiência (física, visual e auditiva), transtornos globais de desenvolvimento, Transtorno do Espectro Autista (TEA) e altas habilidades, sugerindo procedimentos educacionais diferenciados para o processo ensino-aprendizagem. O Núcleo de Ações Afirmativas e Direitos Humanos (NAADH) visa efetivar política que garanta o respeito aos diferentes grupos étnico-raciais e a promoção e defesa dos direitos humanos, valorizando a diversidade, pluralidade, a vida e a liberdade de todos os seres humanos. Estes núcleos são percebidos positivamente pela comunidade que enfatiza a importância do trabalho realizado no contexto educacional da FADIP. A IES tem reforçado com os docentes a divulgação dos serviços desenvolvidos por esses núcleos. Tal estratégia tem refletido no aumento da procura e número de acompanhamentos realizados.

No que tange à internacionalização, a Faculdade Dinâmica possui convênios de cooperação técnica-científica com a Dolan Park Hospital (Inglaterra) e com a BelPrime Clinic (Sérvia). Os convênios internacionais são realizados de acordo com a demanda. Entretanto, ainda é preciso investir nas possibilidades de firmar novos convênios e estimular a mobilidade de professores e estudantes em atividades de intercâmbio.

Cabe ressaltar que o PDI está disponível para consulta da comunidade acadêmica na Biblioteca da Faculdade.

### **4.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas**

O Eixo 3 aborda as questões referentes às práticas de Ensino, Pesquisa e Extensão, bem como as políticas de atendimento aos discentes e a comunicação com a sociedade.

No que se refere ao processo de ensino-aprendizagem, os cursos de graduação buscam uma sistemática avaliação curricular, o desenvolvimento e a utilização de material didático-pedagógico de qualidade. Como dito anteriormente, o Colegiado de Curso e o NDE contribuem na construção e atualização do Projeto Pedagógico do Curso e de sua matriz curricular. Busca-se a realização de um curso que contribua para a formação integral do estudante, como cidadão e profissional. Para isso, as competências e habilidades desenvolvidas vislumbram o pensamento reflexivo e crítico, a consciência ética, o trabalho em equipe, a ampliação da capacidade de comunicação, a busca pela formação e atualização contínua.

As políticas de monitoria e nivelamento da IES são gerenciadas pelo de Apoio Psicopedagógico e visa oferecer suporte aos estudantes no processo de ensino aprendizagem. As atividades são solicitadas pelos coordenadores de curso, professores e estudantes. O Programa de Monitoria da IES conta com duas modalidades de monitores: voluntários e bolsistas, estes últimos recebem bolsa no valor de R\$ 300,00 (trezentos reais) para o desenvolvimento das atividades. O Edital Institucional é divulgado amplamente, com periodicidade semestral, para selecionar os monitores e o processo conta com provas referentes ao conteúdo das disciplinas.

Os programas de atendimento, além da atenção ao aspecto pedagógico e psicológico oferecido pelo NAP, que conta com profissionais com formação em pedagogia e psicologia para o atendimento, envolvem também programas de apoio financeiro do governo federal (FIES, PROUNI), de sindicatos e da própria IES; programas que se destinam a garantir a acessibilidade e a inclusão (NAI) e programas que buscam garantir o direito à diversidade, as minorias, às questões de gênero e raça, direitos humanos, dentre outros (NAADH). A Política de Atendimento ao Discente abarca ainda o atendimento oferecido pelas Coordenações de Curso e pelos professores.

A Faculdade está atenta à trajetória acadêmica e profissional dos egressos. Para isso conta com formulário online disposto na página da IES que capta o perfil dos egressos, bem como formulário impresso disposto na Secretaria Acadêmica que deve ser preenchido no momento de retirada do diploma. São levantadas informações referentes à empregabilidade, preparação para o mundo do trabalho, relação com entidades de classe. Além disso, a IES oferece oportunidades de formação continuada através dos programas de pós-graduação *lato sensu* e *stricto sensu*.

A política de pesquisa é fomentada através de três importantes programas: o PIBIC, o PIVIC e o PROAPP. O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC) oferece bolsas de pesquisa no valor de R\$ 400,00 (quatrocentos reais) para os estudantes selecionados. O Programa Institucional de Iniciação Científica Voluntária (PIVIC) oferece aos estudantes e professores condições de desenvolvimento da pesquisa, porém, sem o recebimento de bolsas. O Programa de Amparo à Pesquisa (PROAPP) institucionaliza a política de indução e de financiamento à pesquisa, por meio de liberação de recursos da IES para os projetos selecionados. Todos os Programas estão institucionalizados e a vinculação a eles ocorre por meio de processo seletivo, seguindo normas de Edital publicado anualmente. A FADIP conta ainda com uma política de ajuda de custo por meio da qual concede auxílio financeiro aos discentes e docentes para a participação e realização de eventos científicos. É necessário reforçar a divulgação desta última política na comunidade acadêmica, visto que ainda não é notório o incentivo que a IES oferece para a participação em eventos científicos.

A efetividade das políticas de extensão foi reconhecida pelos estudantes, professores e técnico-administrativos, em média, em 90% das respostas. Estas políticas gerenciadas pela Coordenação de Extensão e Cultura oferecem apoio à realização de programas, projetos, atividades e ações. Há um calendário anual englobando ações em toda região, como por exemplo, Dia da Cidadania e Campanha de Responsabilidade Social, além de ações pontuais que se incorporam ao planejamento dado a demanda circunstancial. Ao longo de 2018, foram realizados 98 (noventa e oito) projetos de extensão, tendo como destaque a parceria com o Rotary Clube de Ponte Nova para realizar atividades de Extensão em Ponte Nova e região, atendendo, principalmente, a população dos bairros periféricos e o projeto intitulado “*Conversando sobre sexualidade*” nos quais foram atendidas todas as escolas de Ponte Nova que oferecem os anos finais do Ensino Fundamental II. Ainda no âmbito da Extensão, um aspecto relevante é a proposta do Trabalho Interdisciplinar Extraclasse que articula Ensino, Pesquisa e Extensão, com foco principal em ações sociais. É desenvolvido semestralmente por todas as turmas dos cursos da Faculdade.

No que tange à comunicação interna, a FADIP utiliza sua página eletrônica como principal meio de divulgação das informações. Adicionalmente, utiliza como ferramenta de propagação das ações os murais internos que estão sendo ampliados e modernizados. Outra iniciativa adotada foi o Giro Dinâmico, que consiste em um resumo dos últimos acontecimentos Institucionais, além da divulgação das próximas atividades enviadas semanalmente através de mala direta, através de e-mails cadastrados.

#### **4.4 Eixo 4: Políticas de Gestão**

O eixo Políticas de Gestão trata das políticas de pessoal, da organização e da gestão da Instituição e de sua sustentabilidade financeira.

A FADIP zela pela qualidade dos serviços prestados e por isso realiza processos seletivos amplos para a contratação de professores. Tais processos são divulgados amplamente para toda comunidade, principalmente pelo site da Instituição. A banca de seleção é composta por três membros e os candidatos são avaliados nos aspectos prova didática, titulação e experiência docente. O registro dos processos fica a cargo do Núcleo de Apoio aos Cursos (NAC).

Os docentes da Faculdade são convidados a participarem dos programas de formação continuada que acontece, pelo menos, três vezes em cada semestre e cuja temática é definida em função das demandas dos professores. A avaliação que os docentes fazem do Programa é extremamente positiva, o que pode ser percebido pelos questionários de avaliação que são respondidos a cada encontro. Estas atividades são organizadas pela Coordenação de Educação Continuada e Permanente.

Arelado à política de formação de professores está o Programa Bem-Estar Docente que tem como objetivo promover o bem-estar físico, psicológico, emocional e profissional dos docentes da Faculdade Dinâmica, por meio do oferecimento de atividades de lazer, cultura, esporte, e outras, que contribuam para a melhoria da qualidade de vida e exercício profissional do corpo docente da Instituição.

Há também, conforme o Plano de Cargos e Salários dos profissionais da IES, a proposta de uma política de formação e capacitação do corpo técnico-administrativo.

Em relação à gestão, esta acontece de forma compartilhada, com a participação de representantes de diferentes segmentos. A IES tem cobrado de forma incisiva que as reuniões dos órgãos colegiados continuem acontecendo de forma efetiva, constando inclusive no calendário acadêmico as datas limites para que cada reunião aconteça. As formas de participação e recondução dos membros estão dispostas de forma clara no Regulamento Interno e a autonomia no posicionamento dos membros pode ser percebida, por exemplo, nas Atas que são lavradas em cada reunião.

No que tange ao sistema de registro acadêmico, este atende aos critérios de organização, informatização, agilidade no atendimento e diversificação de documentos

disponibilizados. O Manual do Calouro, disponibilizado a todos os estudantes, explica sobre o funcionamento do setor e esclarece os processos necessários para as solicitadas que acontecem via Sistema Acadêmico (*WebGiz*). Adicionalmente, em 2018 foi atualizado o Manual do Professor, entregue no momento de sua contratação, além da atualização do Manual da Coordenação, que descreve todas as funções e obrigações do cargo.

Quanto à sustentabilidade financeira, conforme dados do PDI, as fontes de recursos atendem às demandas de custeio e investimentos em Ensino, Extensão, Pesquisa e Gestão, assim como o planejamento financeiro está coerente com as necessidades de gestão Institucional. Reitera-se que a IES permanece como uma referência no pagamento de docentes e corpo técnico-administrativo, visto que as obrigações trabalhistas são cumpridas regularmente.

#### **4.5 Eixo 5: Infraestrutura Física**

O Eixo 5 tem por finalidade a avaliação da infraestrutura física da Instituição, especialmente a de Ensino, de Pesquisa e de Extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação.

No que diz respeito à infraestrutura, a Faculdade Dinâmica possui prédio próprio com 38 salas de aula, incluindo um centro de metodologias ativas, 08 laboratórios climatizados (Laboratório Multidisciplinar I, Multidisciplinar II, Habilidades I, Habilidades II, Anatomia, Laboratório de Práticas Cirúrgicas, Fisiologia e Informática); 06 cenários de práticas acadêmicas (Núcleo de Práticas Jurídicas, Núcleo de Práticas em Gestão, Núcleo de Apoio Fiscal e Contábil, Consultório Farmacêutico e Laboratório de Práticas em Fisioterapia); Biblioteca; sala de Professores; Gabinetes para Professores em tempo integral; sala dos Coordenadores de curso; sala de Reuniões; sala individual para o Núcleo de Apoio aos Cursos; Núcleo de Apoio Psicopedagógico ao Estudante; Núcleo de Acessibilidade e Inclusão; Comitê de Ética em Pesquisa; Comissão Própria de Avaliação; Procurador e Pesquisador Institucional; Central de Processamento de Dados; Direção Geral; Direção de Pesquisa e Pós-Graduação; Tesouraria e Departamento Pessoal; Setor de Compras; Setor de Comunicação; Secretaria Acadêmica; Recepção; Cantina; Setor de Cópias; Copa/Refeitório para Funcionários; Sanitários; Depósitos e Almoxarifado.

As instalações físicas da IES são acessíveis e dispõem de rampas de acesso e piso tátil. Em 2018, a Instituição instalou um elevador para ampliar a acessibilidade aos espaços Institucionais.

As salas de aula da FADIP são arejadas e possuem ventiladores para amenizar o clima quente da cidade. Ainda assim, essa variável tem sido avaliada de maneira insatisfatória pelos estudantes e professores que reclamam do calor excessivo nas salas no ápice do verão. A IES tem investido na melhoria das salas de aula e iniciou em 2017, como um procedimento contínuo, o processo de substituição de todas as carteiras por outras novas com medida mais adequada e mais confortável. Entretanto, esse procedimento ainda requer investimentos para que as condições de infraestrutura das salas de aula se tornem mais adequadas.

O Laboratório de Informática e os Recursos de Tecnologia de Informação e Comunicação atendem às necessidades de ensino e aprendizagem, da mesma maneira, os laboratórios e cenários para as atividades práticas. Em atendimento a demandas geradas pela CPA, em 2018 o Laboratório de Informática foi reestruturado, sendo adquiridas máquinas modernas e implementando o sistema de climatização para refrigeração dos computadores.

Os espaços disponíveis para atendimento aos alunos respondem de maneira satisfatória às características de quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade, conservação e infraestrutura de informática.

O espaço de convivências dos professores possui sofás, banheiros individuais, armários, e uma ante-sala climatizada com ar condicionado, com mobiliário adequado, telefone e computadores com acesso à internet e a impressora.

A Biblioteca possui espaço físico adequado (dimensão, limpeza, iluminação, ventilação, segurança, acessibilidade, conservação e condições para atendimento educacional especializado), assim como instalações para o acervo, espaço para técnicos-administrativos, ambientes de estudos individuais e em grupo. No que diz respeito ao acervo, possui plano de atualização. Além disso, conta uma biblioteca virtual, através de sistema informatizado e possibilidade de acesso *online* pela página da Faculdade. Em detrimento de opiniões insatisfatórias sobre o funcionamento do sistema PRAXIS, em 2018, esse foi substituído pelo I10, um programa moderno, iterativo e que disponibiliza o acesso digital a livros, a artigos e a revistas.

A estrutura administrativa e as áreas de convivência, alimentação e banheiros da IES atendem às necessidades Institucionais e foram avaliadas de forma favorável por toda

comunidade acadêmica no que se refere a dimensão, ventilação, iluminação, acústica, mobiliário e limpeza.

A CPA dispõe de sala própria, devidamente equipada com mesa, cadeira, computador, telefone, armários e ventilador.

## **5 AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE**

Considerando a análise dos dados e das informações e visando à melhoria das atividades acadêmicas e de gestão da FADIP, a CPA propõe ações para cada eixo avaliativo, conforme descrito a seguir:

### **5.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional**

- ✓ Promover a participação dos alunos membros da CPA em eventos institucionais para divulgar o processo de autoavaliação institucional para a comunidade acadêmica;
- ✓ Intensificar as ações de conscientização da importância da participação dos professores na autoavaliação Institucional;
- ✓ Divulgar continuamente as conquistas realizadas a partir dos resultados da CPA, utilizando diferentes suportes de mídia;
- ✓ Proporcionar aos setores avaliados pela CPA conhecimento sobre os resultados constatados.

### **5.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional**

- ✓ Incentivar a realização de intercâmbios de estudantes e professores entre instituições;
- ✓ Realizar novos convênios internacionais entre a IES e outras Instituições renomadas;
- ✓ Manter atividades direcionadas a inclusão, responsabilidade social, cidadania, direitos humanos, igualdade étnico-racial;
- ✓ Ampliar a realização de ações voltadas para a memória cultural, produção artística e patrimônio cultural;
- ✓ Dar continuidade às políticas de proteção ambiental.

### **5.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas**

- ✓ Estreitar as relações com as cidades da microrregião de Ponte Nova para realizar novas ações de extensão;
- ✓ Ampliar a divulgação do cadastro e mural de egressos do site da Faculdade Dinâmica;
- ✓ Estabelecer comunicação direta entre a comunidade e seus dirigentes a fim de aprimorar o processo educacional da Instituição e fortalecer a inter-relação entre a sociedade e a Faculdade;
- ✓ Divulgar nas salas de aula os canais de acesso ao Sistema de Ouvidoria;
- ✓ Ampliar o número de bolsas de iniciação científica;
- ✓ Ampliar os Programas de Monitoria;
- ✓ Incentivar a participação da comunidade acadêmica em congressos;
- ✓ Estimular a submissão de Trabalhos de Conclusão de Cursos em revistas e periódicos.

### **5.4 Eixo 4: Políticas de Gestão**

- ✓ Ampliar as ações realizadas pelo programa de educação continuada para o corpo técnico administrativo;
- ✓ Dar maior publicidade dos nomes de representantes nos órgãos colegiados para a comunidade acadêmica;
- ✓ Aprimorar a Política de Formação Continuada de Professores, abordando assuntos que representem a necessidade formativa dos docentes;
- ✓ Dar continuidade as reuniões da equipe técnico-administrativa com a presença das coordenações e funcionários para horizontalizar informações;
- ✓ Aprimoramento do Sistema de Gestão Acadêmica para uma melhoria contínua dos processos informatizados de acompanhamento da vida estudantil.

### **5.5 Eixo 5: Infraestrutura Física**

- ✓ Manter de forma contínua a substituição de carteiras danificadas;
- ✓ Adquirir novos ventiladores e realizar manutenção periódica no sistema de ventilação das salas de aula;
- ✓ Incentivar o uso da biblioteca online pelos professores e estudantes;

- ✓ Ampliar o número de laboratórios e equipamentos que simulam o ambiente de prática para anteceder o estágio em campo;
- ✓ Sugerir melhorias a empresa responsável pela copiadora para agilizar o processo e evitar a aglomeração de alunos.